العنوان: بناء مقياس اتجاهات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية

المصدر: بحوث مؤتمر رؤية مستقبلية للتربية البدنية والرياضة في الوطن العربي - مصر

المؤلف الرئيسي: الحماحمي، محمد محمد

المجلد/العدد: مج 4

محكمة: نعم

التاريخ الميلادي: 1993

مكان انعقاد المؤتمر: القاهرة

الهيئة المسؤولة: كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان و الاتحاد العربي للتربية البدنية و الرياضية

الشهر: ديسمبر

الصفحات: 265 - 301

رقم MD: 87237

نوع المحتوى: بحوث المؤتمرات

قواعد المعلومات: EduSearch, HumanIndex

مواضيع: السلوك الحركي، الإدارة المدرسية، التربية الرياضية المدرسية، التربية البدنية، الصحة المدرسية، النشاط المدرسي، النشاط البدني، التربية العقلية، الاتجاهات التربوية، علم النفس التربوي

رابط: http://search.mandumah.com/Record/87237

# بناء مقياس اتجاهات الإدارة المدرسية
# نحو التربية الرياضية المدرسية

* ا.د. محمد محمد الحماحمي

**المقدمة :**

تطورت المؤسسات التعليمية والتربوية واصبحت ذات أهمية حيوية في بناء الانسان العصري وتطوير حياته باعتبارها مصدرا للاشعاع الفكري والنضج العلمي في المجتمع والمحرك نحو تقدم المجتمع .

ولقد تغير الاتجاه نحو الادارة المدرسية نتيجة لتغير النظرة نحو العملية التربوية ونتيجة لتغير وظيفة المدرسة في المجتمع ، وذلك أدي بدوره الي تحوّل الادارة المدرسية من الاهتمام المطلق بالاعمال الادارية الروتينية الي الاهتمام بالمتعلم والي ضرورة مساعدته في تحقيق النمو الشامل له والعمل علي حل مشكلاته اليوميه ، وكذلك ضرورة عنايتها بدراسة المجتمع والمساهمة في حل مشكلاته وتحقيق اهدافه . (٣٠: ٩، ١٠)

ولذا شهدت السنوات الماضية اتجاها جديدا في الادارة المدرسية ، إذ أصبح محور العمل يدور حول المتعلم وحول تحقيق الأهداف الإجتماعية التي ينشدها المجتمع . (٥ :٣)

والإدارة المدرسية هي كل نشاط تتحقق من ورائه الاغراض التربوية تحقيقا فعالا ، إذ تهتم بعملية التخطيط والتنسيق والتوجيه لكل عمل تعليمي أو تربوي يحدث داخل المدرسة وذلك من اجل تطوير وتقدم التعليم فيها . (١٧: ٢٩٢)

* استاذ بقسم اصول التربية الرياضية والترويح ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث
كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

وتُعد العلاقة بين ادارة التربية والادارة المدرسية علاقة الكل بالجزء ، بمعني ان الادارة المدرسية School Administration تُعد جزءا من ادارة التربية Educational Administration، كما انها المسئولة عن تنفيذ السياسة التعليمية . (١٥ :٧٥-٧٧)

والعملية التعليمية والتربوية ، تُعد عملية متكاملة ، يشترك فيها الجانب الاداري مع الجانب الفني لاتمام نجاحها . والادارة المدرسية ممثلة في مديرها يقع علي عاتقها عبء المشاركة في هذه العملية الحيوية ، ولذا تجمع كل من نظريات التربية وادارة التعليم علي أهمية مكانه مدير المدرسة في العملية التعليمية بكافة جوانبها . (١٧ :٣٢٢) ، إذ يجب ان يكون مدير المدرسة ملما بالميدان الذي يعمل فيه وذلك بأن يكون علي وعي وادراك واضح بطبيعة هذا الميدان وبالاتجاهات الرئيسية التي تكوّنه وتشكله وتجعل منه ميدان متميزا ، ومن ثم يجب ان يكون ملما بالمهارات المعرفية الرئيسية التي يقوم عليها ميدان التربية من حيث ابعادها الثقافية والإجتماعية والفلسفية والنفسية وبالمفاهيم الرئيسية المتصلة بالمنهج المدرسي بجوانبه المختلفة . (٣٠ :٨٦)

يقوم مدير المدرسة بالاشراف علي تنفيذ البرامج والنظم والمشروعات والاشراف علي سير العمليةالتعليمية والدراسات والمناشط الاجتماعية والثقافية والفنية والرياضية وكذلك معالجة المشكلات أو الصعوبات التي قد تواجه تلك البرامج أو المناشط . (٧ :١٧) ولذا فإن من أهم مسئوليات مدير المدرسة مايلي :(٧ :٢١،٢٥)

- رفع مستوي العملية التربوية في المدرسة والألمام بالتطوّرات التربوية الحديثة .
- المساعدة في تنسيق الخدمات الإجتماعية والصحية والترويحية في المجتمع المحلي .

وبذلك نجد ان مدير المدرسة يُعد المسئول الأول عن مايقع داخل جدرانها وذلك علي المستوي الاداري والمستوي الفني والمستوي التربوي ، بالاضافة الي مسئولياته عن المناشط المدرسية الداخلية والخارجية . وانه بقدر اقبال مدير المدرسة علي عمله وتحمسه له وتجاوبه مع متطلبات العمل ، يكون نجاحه في المهام التي يضطلع بمسئولياته للقيام بها . (١٦ :٨)

ويؤكد كاستيتر Castetter علي ان القيادة تُعد عنصرا حيويا ولكن العنصر الاكثر أهمية وحيوية في العملية التربوية هم الأفراد الذين يضطلعون بمهمة تحقيق التغيير المطلوب في المتعليمن وذلك الي جانب احتياجات العملية التربوية من المبني المدرسي والموارد المالية والتخطيط الجيد للمناهج الدراسية . (٣٢ :٤)

ونظرا للإتجاهات نحو الديمقراطية في الادارة ، فقد استجابت الادارة التعليمية لتلك الاتجاهات ،

ومنحت قادة المدارس حرية اكبر في التصرف في الامور التعليمية ، واعترفت بقيمة الدور الذي يؤديه مدير المدرسة وتقدير شخصيته . وبالتالي فقد اصبحت الادارة المدرسية عملية انسانية واجتماعية وتربوية، تهتم بالفرد وتقدر ذاته وتحترم شخصيته ، وتسعي الي ان يتكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه ويؤثر فيه ويتأثر به ، وتغرس فيه العادات الإجتماعية المقبولة . (٢٩:٩)

ويري علماء التربية ان التعليم الذي يؤدي الي تكوين اتجاهات نفسية ايجابية في المتعلمين يُعد اكثر جدوي من التعليم الذي يؤدي لمجرد كسب المعرفة ، إذ ان الإتجاهات النفسية يبقي اثرها دائما ، بينما تخضع الخبرات المعرفية عادة لعوامل النسيان .(٢٥:١٢٤)

يري جوردن البورت G.Allport ان مفهوم الاتجاه (Attitude) يُعد من اكثر المفاهيم Concept استخداما في علم النفس الاجتماعي في الولايات المتحدة الامريكية ، وانه لايوجد مصطلح آخر يفوقه في عدد مرات استخدامه في الدراسات التجريبية . (٨:٩٥)

كما ان علماء النفس يختلفون في تناولهم مصطلح الاتجاه بالتعريف ، اختلافا مبينا ابتداء من المستوي الاجرائي الي المستوي الفلسفي ، الا انهم يتفقون فيما بينهم حول ان الاتجاه يستلزم التهيؤ أو التأهب أو الاستعداد للاستجابة ، استجابة قبول أو رفض للاشياء الإجتماعية .(١٩ : ٣٦٠)

ويشير كل من كرتش Kruch وكرتشفيلد Crutchffeld الي ان الاتجاهات تُعد وسطا ديناميكيا يقع بين العمليات النفسية والاساسية والفعل ذاته . وانها تهدف الي تنظيم الدوافع والوجدان والادراك والعوامل النفسية الاخري بطريقة تكاملية ومتسقة ، وذلك حتي يتم مسايرة البيئة في تأثيرها وكذلك حتي يمكن ان يؤثر هذا التنظيم بدوره فيها .(٨:١٠١)

وبشكل عام تكوّن الاتجاهات النفسية جزءا هاما من التراث الثقافي والحضاري لأي مجتمع ، ولذا فإن المتخصصون في العلوم النفسية والتربوية يوجهون اهتماما واسعا نحو دراسة الاتجاهات النفسية ومحاولة قياسها وتقويمها . (٤:٣٤٥)

كما ان دراسة الإتجاهات النفسية للافراد تُعد ذات أهمية وذلك باعتبار ان الشخصية الانسانية ماهي الا مجموعة الاتجاهات التي تتكوّن لدي الفرد وتؤثر في عاداته وميوله ووجدانه واساليب وانماط سلوكه (١٢ : ٤٣٠) وانه علي قدر توافق هذه الاتجاهات وانسجامها تكون الشخصية المؤثرة ، وعلي قدر فهمنا لاتجاهات الفرد يكون فهمنا لحقيقة الشخصية (٢٥:١٢٣)

ويري البورت (Allport) ان الاتجاه هو حالة من الاستعداد العقلي والعصبي وان هذه الحالة قد انتظمت من خلال الخبرة الخارجية وتمارس تأثيرا توجيهيا أو ديناميا علي استجابة الفرد نحو كل الموضوعات والمواقف المتعلقة بها (١٣:٦٥٨) (٣٤:٤٨٣)

ويشير أحمد زكي صالح بأن الاتجاه يُعد بمثابة قبول أو رفض لفكرة أو موضوع أو موقف (٣ : ٨٧٠) ومن ثم فإن الاتجاهات التي تنمو بالفرد نحو شيء ماتسمي اتجاهات ايجابية أو موجبة والاتجاهات التي تجنح بالفرد بعيدا عي شيء آخر تسمي اتجاهات سالبة . (٩٩:٨)

وغالبا مايكون الاتجاه فكريا ، بناء قائم علي الافتراض ، لايخضع للملاحظة المباشرة ، ولكن يستدل عليه من التعبير اللفظي أو السلوك العلني الظاهر للفرد . (١٦٧:١٤)

ويشير محمد حسن علاوي الي ان الاتجاه وفقا لمفهوم كينيون Kenyon هو استعداد مركب ثابت نسبيا ويعكس كل من وجهة وشده الشعور نحو موضوع نفسي معين سواء كان هذا الموضوع عيانيا Concrete أو مجردا Abstract (٢٢ : ٢٣٠) .

ويري سعد عبد الرحمن ان الاتجاهات هي حصيلة تأثر الفرد بالمثيرات العديدة التي تصدر عن اتصاله بالبيئة وانماط ونماذج الثقافة السائدة والتراث الحضاري الموروث عن الاجيال السابقة . (٥١٨:٩)

كما يري علماء الإجتماع ان اي تغير اجتماعي يتطلب أولا دراسة الإتجاهات النفسية السائدة بين افراد المجتمع ، ومعرفة مدي قابلية تلك الاتجاهات للتحول نحو التغير Change المطلوب . (٢٥ : ١٢٤)

ويشير سعد عبد الرحمن الي ان الاتجاه النفسي يتكوّن من اربع عناصر اساسية تتفاعل مع بعضها البعض حتي تعطي الشكل العام للاتجاه وهي العناصر أو المكوّنات التالية : (١٠ :٤٣٨،٤٣٩)

- المكوّن الادراكي : وهو مجموع العناصر التي تساعد الفرد علي ادراك المثير الخارجي .
- المكوّن المعرفي : وهو مجموع الخبرات والمعارف والمعلومات التي تتصل بموضوع الاتجاه والتي آلت الي الفرد عن طريق النقل أو التلقين أو عن طريق الممارسة المباشرة ، وذلك بالاضافة الي رصيد الفرد من المعتقدات والتوقعات .
- المكوّن الانفعالي : يُعد هذا المكوّن هو الصفة المميزة للاتجاه عن غيره من المفاهيم الاخري : الرأي ، العقيدة ، الميل ، الاهتمام . إذ تتحدد قوة ودرجة الاتجاه بعمق وشدة الانفعال .
- المكوّن السلوكي : وهو مجموع التعبيرات والاستجابات الواضحة التي يقدمها الفرد في موقف ما نحو مثير معين . ولذا فإنه من المنطقي ان يصدر عن الفرد سلوكا ما تعبيرا عن ادراكه لشيء ما ولمعرفته ولمعلوماته عن هذا الشيء وكذلك لانفعاله ولتعاطفه مع هذا الشيء .

ويري كل من بروشانسكي Proshansky وسيدنبرج Seidenberg ان الجانب المعرفي يتكون من ادراك الفرد لمعتقداته عن شيء ما ، وان الجانب الوجداني يمثله شعور الفرد تجاه هذا الشيء ، وان المظاهر السلوكية للاتجاه تتكوّن من نزعات لرد الفعل تجاه هذا الشيء بطرق متعددة . ( ٣٣ : ١٦٥)

وتشير رمزية الغريب وكذلك ليفين (Lewin) الي وجود عوامل ثلاثة تؤثر في تكوين الاتجاهات وتنميتها ، وهي (٦:٨) (١:٢٩٤)

- نشاط خاص يقوم به الفرد .
- اصطباغ نشاط الفرد بنوع من الصبغة الإنفعالية المرضية .
- زيادة خبرةالفرد المعرفية بالموضوع المراد تكوين اتجاه ايجابي نحوه .

ويري سيد خير الله ان للفرد اتجاهاته نحو الاشياء والحوادث والعوامل التي تقع في عالمه السيكولوجي ، وانه بالتبعية تكون اتجاهاته محدوده إذا كان عالمه السيكولوجي هذا محدودا .(١١:٣١)

وكذلك يري سعد عبد الرحمن ان الاتجاه النفسي ينمو ويتطور من خلال تفاعل الفرد مع البيئة بعناصرها ومقوماتها واصولها ، وبذلك يصبح الاتجاه دليلا علي نشاط الفرد وتفاعله مع بيئته . وكذا فإن عملية تكوين الاتجاه تمر بمراحل ثلاث وهي : (٩: ٥٢٣،٥٢٤)

- المرحلة الادراكية المعرفية : وهي المرحلة التي من خلالها يدرك الفرد مثيرات البيئة ويتعرف عليها، وكذلك يتكوّن لديه رصيد من الخبرة والمعلومات ، ومن ثم يمثل هذا الرصيد الاطار المعرفي لهذه المثيرات .
- المرحلة التقويمية : وهي المرحلة التي يقوّم خلالها الفرد نتائج تفاعله مع المثيرات مستندا في ذلك الي الاطار المعرفي الذي كونه من قبل ، الي جانب اطر اخري منها ماهو ذاتي ومرتبط بالعديد من الاحاسيس والمشاعر التي تتصل بهذا المثير أو ذاك المثير .
- المرحلة التقديرية : وهي المرحلة التي يصدر فيها الفرد القرار علي نوعية علاقته بهذه العناصر والمثيرات ، فإذا كان هذا القرار موجبا فإن ذلك يعني ان اتجاه الفرد يُعد ايجابيا نحو هذا المثير .

وقياس الاتجاه يكون الهدف منه هو معرفة الموافقة أو المعارضة نحو هذا الاتجاه وكذلك معرفة شدته أو قوته ومدي ثباته . كما ان قياس الاتجاه يسمح بتوقع طبيعة سلوك الفرد نحو موضوع الاتجاه.

ويمكن تقسيم طرق قياس الاتجاهات النفسية بوجه عام الي الطرق التالية: (٢٥:١٢٤،١٢٥)

- الطرق التي تعتمد علي التعبير اللفظي .
- الطرق التي تعتمد علي ملاحظة السلوك الحركي .
- الطرق التي تعتمد علي قياس التعبيرات الإنفعالية .

والنوع الأول من اساليب أو طرق القياس يُعد من اكثرها تقدما نظرا للإعتماد فيه علي الحصول علي الإجابات لعدد كبير من الافراد في وقت قصير .

ولقد شاع تطور العديد من طرق قياس الإتجاهات النفسية منذ عام (١٩٢٠) ومن أهم الطرق التي تقيس الاتجاهات والتي تعتمد علي التعبير اللفظي ، هي:

- طريقة بوجاردوس لقياس البعد الاجتماعي : Bogardus Social - distance Scale

فقد كان بوجاردوس من أوائل الذين استخدموا طرق القياس الكمية في علم النفس الاجتماعي وذلك في عام (١٩٢٥) ، وذلك لقياس البعد الاجتماعي لتحديد اتجاهات الأفراد نحو الاجناس أو القوميات المختلفة . (١٤: ١٩٩، ٢٠٠)

- طريقة الفترات المتساوية البعد لثرستون : Thurston's Method of Equal - Appearing Intervals

قام ثرستون بتطوير طريقة لقياس الإتجاهات وذلك في عام (١٩٢٨) عُرفت بطريقة الفترات المتساوية البعد ، والتي يمكن من خلالها تباين الكمية الدقيقة للإختلافات بين اتجاه مفحوص وآخر . وتُعد طريقته من اعقد طرق مقاييس الإتجاهات . (١٤: ٢٠٢)

- طريقة ليكرت للتقديرات المتجمعة : Likert's Method Of Summated Ratings

اقترح ليكرت طريقته للتقديرات المتجمعة وذلك في عام (١٩٣٢) ، وتُعد بمثابة اول طريقة يمكن من خلالها قياس مدي درجة الموافقة او المعارضة للمفحوص علي كل موقف من مواقف القياس (١٤ : ٢٠٥) إذ ان كل مفردة من مفردات المقياس تكون متدرجة ذاتيا ابتداء من الموافقة الكاملة الي الرفض المطلق وذلك علي النحو التالي : اوافق جدا ، اوافق ، غير متأكد ، أرفض ، ارفض تماما . (١٠: ٤٥٢) . وتُعد طريقة ليكرت من اكثر المقاييس استخداما في مجال القياس النفسي للإتجاهات .

- طريقة جتمان في تحليل التجمع المتدرج : Guttman's Scalogram Analysis

اشار جتمان في عام (١٩٤٤) الي طريقته في تحليل التجمع المتدرج Scalogram Analysis والتي تهتم بأن يكون للدرجات فيها معني متفرد ، إذ يقوم هذا النوع من المقاييس علي فكرة التدرج التراكمي او التدرج المتجمع للإستجابات ، بمعني انه يمكن معرفة اي البنود التي استجاب لها المفحوص وذلك في حدود (٩٠٪) من الثقة ، اي باحتمال (١٠٪) من الخطأ بالنسبة للعينة ككل وكذلك تساعد في حصول مجموعة من المفردات علي درجة عالية من خاصية التراكم المتدرج Reproducibility . (١٠: ٤٥٧، ٤٥٨)

ويشير محمد حسن علاوي الي ان قياس الاتجاهات في مجال التربية الرياضية يسمح بتوقع نوع سلوك الفرد نحو اوجه نشاط التربية الرياضية وذلك لان الاتجاه يوجه استجابات الفرد بطريقة تكاد تكون ثابتة نسبيا ، كما يسهم في العمل علي تدعيم الاتجاهات الايجابية نحو التربية الرياضية وتغيير أو تعديل الاتجاهات السلبية نحوها وهي الاتجاهات غير المرغوب فيها وكذلك التمهيد لتنمية اتجاهات جديدة مرغوب فيها والعمل علي اكسابها للافراد . (٢٢: ٢٢٢)

ويُعد وير (Wear) من اوائل الذين قدموا مقاييس للاتجاهات نحو التربية الرياضية وكان ذلك في عام (١٩٥١م) . كما قام حسن معوض ببناء مقياس للإتجاهات نحو التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية وقد استخدمه في دراسته لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية من جامعة انديانا بالولايات المتحدة الامريكية ، وكان ذلك في عام (١٩٦٠م) . بينما في عام (١٩٦٥م) صمم ادجنجتون Edgington مقياسا للاتجاهات نحو التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية ، واستخدمه في دراسته لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية من جامعة كولورادو بالولايات المتحدة الامريكية . في حين قام بنمان Penman بمراجعة مقياس وير Wear وقام بادخال العديد من التعديلات علي المقياس واجري له المعاملات العلمية علي عينات متعددة ، وكان ذلك في عام (١٩٦٧م) . وكذلك قام كينيون Kenyon بتصميم مقياسه للاتجاهات نحو النشاط البدني Attitude Toward Physical Activity ويرمز له بـ (ATPA) وقام محمد حسن علاوي بترجمته الي اللغة العربية . (٢٣ : ١١٤،١١٥)

## الدراسات المرتبطة :

قام وير (Wear) بوضع مقياس للإتجاهات نحو التربية الرياضية وذلك في عام (١٩٥١) . ويتكوّن المقياس من صورتين متكافئتين وهما الصورة (ا) والصورة (ب). ولقد تضمنت كل صورة منهما علي (٣٠) مفردة . وقد صيغت مفردات المقياس في اطار اربعة ابعاد ، وذلك علي النحو التالي : (٢٨)

البعد الاول : تناول قياس الاتجاه نحو الغرض البدني والفسيولوجي للتربية الرياضية .

البعد الثاني : لقياس الاتجاه نحو الغرض العقلي والانفعالي للتربية الرياضية .

البعد الثالث : تناول قياس الاتجاه نحو الغرض الإجتماعي للتربية الرياضية .

البعد الرابع : لقياس الاتجاه نحو الغرض العام للتربية الرياضية .

وتتحدد استجابة المفحوص للمقياس تبعا لميزان تقدير خماسي تبعا لطريقة ليكرت (Likert) وهي وفقا لما يلي : موافق جدا ، موافق ، غير متأكد ، غير موافق ، غير موافق علي الاطلاق ، وقد خصص درجات تتراوح بين (٥-١) للمفردات الايجابية للمقياس والتي تدل علي الاتجاهات الموجبة ، بينما تراوحت درجات المفردات السلبية بين (١-٥) والتي تدل علي الاتجاهات السالبة .

ولقد اختبر وير (wear) صدق المقياس من خلال ايجاد معامل الارتباط بين درجات المفحوصين لكل صورة من الصورتين (ا،ب) ومن خلال استفتاء اعده لذلك .

بينما اختبر ثبات المقياس باستخدامه طريقة التجزئة النصفية ، وذلك لتحديد قيمة معامل الثبات لكل صورة من الصورتين (ا،ب) علي حدة . كما قام بحساب قيمة معامل الارتباط بين الصورتين .

وقام ادجنجتون (Edington) في عام (١٩٦٥) ببناء مقياس للاتجاهات نحو التربية الرياضية. وقد احتوي المقياس علي (٦٦) مفردة نصفها مفردات موجبة تدل علي اتجاهات ايجابية نحوها والنصف الاخر مفردات سالبة تدل علي اتجاهات سلبية نحوها . وتحددت استجابة المفحوص لمفردات المقياس وفقا لتقدير سداسي وهي : اوافق بدرجة كبيرة جدا ، اوافق بدرجة كبيرة ، اوافق ، لاأوافق ، لاأوافق بدرجة كبيرة ، لاأوافق بدرجة كبيرة جدا . وقد خصص درجات تترواح بين (٦-١) للمفردات الايجابية للمقياس والتي تدل علي الاتجاهات الموجبة ، بينما تراوحت درجات المفردات السالبة بين (١-٦) والتي تدل علي الاتجاهات السالبة نحو التربية الرياضية . (٢٢ :٢٣٧،٢٣٨)

وقد قام ادجنجتون باختبار صدق المقياس من خلال اتباعه للطرق التالية : (٢٢:٢٣٨)

- الصدق المنطقي للمفردات في ضوء أهداف واغراض التربية الرياضية .
- صدق المحتوي أو المضمون الذي اقره المحكمين ، وقد استبعدت المفردات التي لم تحصل علي ٨٠٪ من ارائهم .
- استخراج معامل الاتساق الداخلي Internal Consistency .
- المقارنة بين نتائج استجابات مجموعتين من المفحوصين احدهما مجموعة التفضيل العالي للتربية الرياضية والاخري مجموعة التفضيل المنخفض للتربية الرياضية . وكانت الفروق في الاستجابات بين المجموعتين دالة احصائيا عند مستوي (٠,٠١) .

بينما اختبر ادجنجتون ثبات المقياس باستخدامه طريقة التجزئة النصفية Split - Half Method بعد تطبيقه علي عدد (١٠٠) مفحوص من عينة الدراسة . ولقد بلغ معامل الثبات للمقياس (٠,٨٦) بينما ارتفعت قيمته الي (٠,٩٢) باستخدام معادلة التنبؤ لسبيرمان Sperman وبراون Brown . (٢٢:٢٣٨)

ولقد قام محمد حسن علاوي بترجمة المقياس الي اللغة العربية وتم اختبار صدق المقياس من خلال استخدام الطرق التالية : (٢٤ :٦٨٦)

- صدق المحتوي أو المضمون من خلال عرض مفردات المقياس علي (٥) خبراء من الحاصلين علي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية وهم من المتخصصين والمهتمين بمجال علم النفس الرياضي . وقد اسفرت النتائج عن حذف (٢٢) مفردة لعدم ثبوت صدقها .

- استخراج معامل الإتساق الداخلي .

- المقارنة بين نتائج مجموعتين من المفحوصين احدهما مجموعة يمثلها (٥٢) مفحوصا من المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية والاخري يمثلها (٥٢) مفحوصا من غير المشاركين في تلك الفرق . وكانت الفروق في الاستجابات بين المجموعتين دالة احصائيا عند مستوي (٠,٠١) .

بينما اختبر ثبات المقياس في صورته العربية بطريقة التجزئة النصفية وقد بلغ قيمة معامل الثبات (٠,٨٩) عند تطبيقه علي (٥٠) مفحوصا يمثلهم تلاميذ الصف الثالث بالمرحلة الاعدادية بمدارس محافظة الجيزة ، في حين بلغ قيمة معامل ثبات المقياس (٠,٩١) باستخدام ذات الطريقة علي (٦٢) مفحوصا يمثلهم تلميذات الصف الاول بالمرحلة الثانوية بمدارس محافظة الجيزة .(٢٤:٦٨٥)

وبذلك اصبح المقياس في صورته العربية مكونّا من (٤٤) مفردة منها (٢٢) مفردة ايجابية وكذلك منها (٢٢) مفردة سالبة . وتحددت استجابة المفحوص لمفردات المقياس تبعا لميزان تقدير خماسي وفقا لطريقة ليكرت (Likert) وذلك علي النحو التالي : اوافق بدرجة كبيرة ، اوافق ، لم اكوّن رأي بعد ، اعارض ، اعارض بدرجة كبيرة ، وقد خصص درجات تتراوح بين (٥-١) للمفردات الايجابية للمقياس والتي تدل علي الاتجاهات الموجبة ، بينما تراوحت درجات المفردات السالبة بين (١-٥) والتي تدل علي الاتجاهات السلبية نحو التربية الرياضية .(٢٤:٦٨٦،٦٨٧)

وكذلك قام كينيون (Kenyon) ببناء مقياس للاتجاهات نحو النشاط البدني Attitude Towards Physical Activity ويرمز له بالحروف التالية (ATPA) ، وكان ذلك في عام (١٩٦٨) ، وقد اشتمل المقياس علي (٦) ابعاد للإتجاهات نحو النشاط البدني وهي:(٢٤ :٦٩٧،٦٩٨)(٣٥:٥٤)

- النشاط البدني كخبرة اجتماعية Social Experience
- النشاط البدني للصحة واللياقة Health and Fitness
- النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة Pursuit of Vertigo
- النشاط البدني كخبرة اجمالية Aesthetic Experience
- النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي Ascetic Experience

ويتضمن المقياس صورتين احداهما للبنين وتحتوي علي (٥٩) مفردة والاخري للبنات وتشمل (٥٤) مفردة . ويستجيب المفحوص لكل مفردة وفقا لميزان تقدير خماسي :اوافق بدرجة كبيرة ، اوافق ، لم اكوّن رأي بعد ، اعارض ، اعارض بدرجة كبيرة ، وذلك علي غرار طريقة ليكرت (Likert) ،

وقد خصص درجـات تتراوح بين (٥-١) للمفـردات الايجابية للـمقياس والتي تدل عـلي الاتجاهات الموجبة نحوها ، بينما تراوحت درجات المفردات السالبة بين (١-٥) والتي تدل علي الاتجاهات السالبة نحوها .(٢٤:٧٠٣،٧٠٥).

وقد قام كينيون باختبار صدق المقياس من خلال بيان مدي العلاقة بين نتائج درجات كل بعد من الابعاد الستة للمقياس ونتائج درجات التفضيل العـالي والتفضيل المنخفض لكل بعد من الابعاد الستة للمقـياس وذلك بافتراض ان المـفحوصين الذين يعـبّرون عن تفضيل شديـد نحو بعد معـين من ابعاد المقياس يتخذون اتجاها اكثر ايجابية نحو مفردات المقياس التي تقيس هذا البعد .( ٢٤:٧٠٠)

كما اختبر كينيون (Kenyon) ثبات المقياس باستخدام طريقة هوايت (Hoyt's Procedure) وذلك من خلال احتساب تذبذبات الاستجابة وتمايزات المفردات بالنسبة للابعاد الستة للمقياس بعد رفع كل بعد الي اقصاه واعادة جدولة الثقل المسبق لاحسن المفردات باستخدام اجراءات المتوسطات المتبادلة . ( ٢٤:٦٩٩)

وقد حدد كـينيون درجات ابـعاد المقياس بمـجموع درجات كل بـعد علي حدة ولاتجـمع درجات الابعاد الستة مـعا ، إذ إن الدرجة العالية للاستجابـة علي كل بعد تشير الي الاتجاهات الايـجابية نحو هذا البعـد ، بينما الدرجة المنـخفضة للاستجابـة علي كل بعد تشـير الي الإتجاهات السالبـة نحو هذا البعد.( ٢٤:٧٠٥)

كما يري كينيون (Kenyon) ان الابعاد الستة التي يحتوي عليها مقياسه للاتجاهات نحو النشاط البدني لا تمثل بالضرورة كـل ابعاد الاتجاهات نحو النشاط البدني ، ولكنهـا تمثل بعض هذه الابعاد أو المجالات . ( ٢٢: ٢٣٢)

وقـام عفـت مخـتار ( ١٩٨٢ ) ببـناء مـقيـاس للاتجـاهات نـحو الـنشـاط الريـاضي لـطلاب الجامعة.(١٨) ، ولقد شـمل المقياس في صورته النهائية علي ( ٤٠ ) مفردة تعبر عن الاتجاهات نحو الابعاد الاربعة التاليه :

- البعد الانفعالي.
- البعد المعرفي.
- البعد الاجتماعي.
- البعد التربوي.

وقد تحقق عفت مختار من صدق المقياس باستخدام طريقة الصدق التلازمي من خلال تطبيق المقياس علي مجموعتين من الطلاب متساويين في العدد ، اذ بلغ حجم كل منهما (٣٠) طالبا من الكليات النظرية والعملية بجامعة القاهرة ، احداهما يمثلها الطلاب الرياضيين والاخري يمثلها الطلاب غير الرياضيين . واكدت النتائج وجود فروق داله احصائيا بين المجموعتين بمستوي (٠,٠١) ولصالح مجموعة الطلاب الرياضيين.

كما اختبر ثبات المقياس علي عينة مكونه من (٣٠) طالبا وطالبه من الكليات النظرية والعملية بجامعة القاهرة ، وذلك بطريقتين ، وهما:

- التطبيق واعادة التطبيق وبفاصل زمني بينهما اسبوعين . وقد بلغ قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني (٠,٥١)
- الاتساق الداخلي من خلال ايجاد قيمة معامل الارتباط بين كل مفردة والمقياس ككل وكذلك بين كل بعد من ابعاد المقياس والمقياس ككل . ولقد كانت جميع معاملات الارتباط داله احصائيا عند مستوي(٠,٠١) .

وقد استخدم عفت مختار طريقة ليكرت في استجابة المفحوص علي كل مفردة وفقا لميزان تقدير خماسي.

كما قام محمد محمد الحماحمي (١٩٨٨) بتصميم مقياس للاتجاهات نحو النشاط الرياضي (٢٦)، وقد اشتمل المقياس بعد اختبار صدق وثباته علي (٦٨) مفرده تم تصنيفها في ثلاثة ابعاد ، وذلك علي النحو التالي:

- البعد الاول : الاتجاه نحو مفهوم النشاط الرياضي وتضمن (٢٣) مفردة .
- البعد الثاني : الاتجاه نحو أهداف وقيم النشاط الرياضي واحتوي علي (٢٨) مفردة.
- البعد الثالث : الاتجاه نحو الأهمية التربوية للنشاط الرياضي وشمل (١٧) مفردة.

وقد اعتمد محمد الحماحمي في اختبار صدق المقياس علي طريقتين للصدق وهما :

- الصدق الظاهري أو الصدق السطحي (Face Validity)
- صدق المحتوي أو المضمون (Content Validity) من خلال عرض المقياس علي (٦) خبراء من المتخصصين في المجال التربوي والنفسي لابداء رأيهم في ابعاد المقياس والمفردات المنتمية اليها .

كما استخدم محمد الحماحمي طريقتان لاختبار ثبات مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي ، وهما:

١ - طريقة التناسق الداخلي (Internal Consistency) وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) لايجاد قيمة معامل الارتباط بين كل من:

أ - كل مفردة والمقياس ككل ، وكانت قيم معامل الارتباط جميعها دالة احصائيا عند مستوي (٠,٠١) .

ب - كل مفردة والبعد المنتمية اليه ، وكانت قيم معامل الارتباط جميعها دالة احصائيا عند مستوي (٠,٠١) .

ج - كل بعد من الابعاد الثلاثة للمقياس والمقياس ككل ، وقد كانت قيمة معامل الارتباط بين البعد الاول ( الاتجاه نحو مفهوم النشاط الرياضي ) والمقياس ككل (٠,٨٤١) بينما بلغت قيمة معامل الارتباط بين البعد الثاني ( الاتجاه نحو أهداف وقيم النشاط الرياضي ) والمقياس ككل(٠,٨٢٠) في حين كانت قيمة معامل الارتباط بين البعد الثالث ( الاتجاه نحو الأهمية التربوية للنشاط الرياضي ) والمقياس ككل (٠,٧٩٣).

٢ - طريقة التناسق الداخلي وذلك باستخدام معامل الفا (Alpha Coefficient) بتطبيق معادلة كودر Kuder وريتشاردسون Richardson وفقا لتعديل كرونباخ Cronbach ولقد بلغ قيمة معامل الفا (٠,٩٤) .

ولقد اختبر محمد الحماحمي ثبات المقياس بتطبيقه علي عينه مكونة من (١١٤) طالبا من جامعة ام القري بمكة المكرمة .

كما شمل المقياس ميزان تقدير خماسي وذلك علي النحو التالي : موافق تماما ، موافق ، متردد، معارض ، معارض تماما ، وفقا لطريقة ليكرت (Likert) ولقد تم منح (٤) درجات للاستجابة بـ( موافق تماما ) ، (٣) درجات للاستجابه بـ ( موافق) ، درجتان للاستجابه بـ(متردد) ، درجة واحدة للاستجابة بـ ( معارض ) صفر للاستجابه بـ ( معارض تماما ) وذلك للمفردات التي تدل بالموافقة علي اتجاه ايجابي ، بينما تم تخصيص (٤) درجات للاستجابه بـ ( معارض تماما ) ، (٣) درجات للاستجابه بـ (معارض) ، درجتان للاستجابه بـ (متردد) ، درجه واحدة للاستجابة بـ (موافق)، صفر للاستجابة بـ ( موافق تماما ) وذلك للمفردات التي تدل بالموافقة علي اتجاه سلبي .

**الحاجة الي الدراسة :**

يتضح من الاطار المرجعي والدراسات السابقة في مجال الاتجاهات النفسية والادارة المدرسية ان الهدف الاساسي للادارة المدرسية هو حسن سير العملية التعليمية وتطويرها وذلك من خلال ما يقوم به مدير المدرسة من ادوار ومهام وظيفيه .

والدور ما هو الا نمط من الدوافع والأهداف والمعتقدات والقيم والاتجاهات والسلوك الذي يتوقع اعضاء الجماعة ان يروه فيمن يشغل وظيفة ما ، كما يصف الدور السلوك المتوقع من شخص في موقف ما ، وعادة ما يرتبط دور الفرد بأدوار الأفراد الاخرين(٣٤:٥٠٥) . وبذلك فان المركز الذي يشغله الفرد يجعل دوره مرتبطا بهذا المركز وتفاعله مع غيره من الذين يؤثرون فيه ويؤثر فيهم . ولذا فان لمدير المدرسة ادوارا يؤديها ، منها ما هو تربوي وما هو اداري وما هو فني .

ويري كثير من المهتمين بمجال الادارة التعليمية والادارة المدرسية ان المهام الوظيفية للادارة المدرسية تعد مهام متعددة ومتشعبه لما يلقي عليها من اعباء ومسئوليات ، وان ذلك النوع من الادارة يختلف في طبيعته وأهدافه عن غيره من الادارات الاخري ، إذ يدور محور عمل الادارة المدرسية حول الإنسان نفسه . (١٦:٨)

وللإتجاهات دور رئيسي في استجابة الفرد بالقبول أو بالرفض لفكرة أو موضوع أو موقف ، وان هذه الاستجابة هي التي توجه سلوك الفرد نحو موقف معين ، وان الاتجاهات النفسية لاتتكوّن من فراغ ،إذ تتضمن دائما علاقة بين الفرد وموضوع الاتجاه ، وكذلك تتعدد وتختلف حسب المثيرات التي ترتبط بها .

ويشير محمد حسن علاوي ان من أهم اسباب قياس الاتجاهات نحو التربية الرياضية هو ان قياسها يسمح بتوقع نوعية سلوك الفرد نحو مناشطها ، نظرا لأن الاتجاه يوجه استجابات الفرد بطريقة تكاد تكون ثابتة نسبيا .(٢٢:٢٢٢)

ولأهمية التربية الرياضية في حياة التلاميذ بوجه خاص والمجتمع بوجه عام ، ولأهمية اتجاهات المسئولين عن الادارة المدرسية نحو التربية الرياضية، وذلك في كونها اتجاهات ايجابية تؤثر في وضع التربية الرياضية المدرسية لحظوها بأهتمامهم ومن ثم العمل علي رفعة شأنها ودفعها الي تحقيق أهدافها التربوية بكفاءة وفقا لما هو متوقع منها ومرجو ، أو في كون اتجاهاتهم سلبية وبالتالي ينعكس ذلك سلبيا علي وضع التربية الرياضية ، مما يستدعي العمل علي تغيير اتجاهاتهم لتنمو نحو الإيجابية وقت اكتشاف طبيعة تلك الاتجاهات ، ولتلك الأهمية فقد قام الباحث بدراسته لبناء مقياس لاتجاهات الادارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية للكشف عن طبيعة ودرجة اتجاهاتهم نحوها وذلك ايضا لعدم

تطرق الـدراسات السابقـة الي بناء مقـياس لاتجاهات المسـئولين عن الادارة المدرسـية نحو التـربية الرياضية المدرسية بوصفهم المضطلعين بمهام وبمسئوليات سير العملية التعليمية وتطويرها .

**هدف الدراسة :**

يتحدد هـدف الدراسة في بناء مقـياس لاتجاهات المسئولـين عن الادارة المدرسية نحو الـتربية الرياضية المدرسية.

**اجراءات الدراسة :**

سوف يقوم الباحث بتوضيح الاجراءات التي قام بها لتحقيق الهدف من دراسته هذه وهو بناء مقياس لاتجاهات المسئولين عن الادارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية .

**منهج الدراسة :**

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبـيعة الدراسة وكذلك المنهج الاحصائي الذي يتفق مع التحقق من صدق وثبات المقياس .

**بناء المقياس :**

لتحقـيق الهدف من الدراسة قام الـباحث ببناء مقيـاس لاتجاهات الادارة المدرسية نحو الـتربية الرياضية المدرسية ، ولقد اتبع الباحث الإجراءات العلمية التالية في بناء المقياس :

- دراسة تحليلية لمقياس الاتجاهات نحو التربية الرياضية لكل من وير (Wear) وادجنجتون (Edginton).
- دراسة تحليلية لمقيـاس الاتجاهات نحو النشاط البدني أو النشاط الرياضـي لكل من كينيون (Kenyon) ، عفت مختار ، محمد محمد الحماحمي .
- من خلال الاطر النـظرية والدراسة التحلـيلية لمقاييس الاتجـاهات نحو التربية الـرياضية أو نحو النـشاط البدني أو النشـاط الرياضي رأي الباحث تحديـد ثلاثة ابعاد للمـقياس الذي يقوم بتصميمه .
- استخدم الباحث في بناء مقيـاسه موضوع الدراسة طريقة ليكرت (Likert) التي ظهرت في عام (١٩٣٢) والتي تُعد من الـطرق اللفظية لقياس الاتجاهات النفـسية ، وتُعرف بأنها طريقة جمع التقديرات (Summated Ratings) (٢٥: ١٢٥:١٢٦)

ويشير سعد عبد الرحمن الي انه توجد بوجه عام مـيزتان هامتان لمقياس الاتجاهات بطريقة ليكرت (likert) وهما : ( ١٠: ٤٥٧)

- يعطي المقياس تقديرا دقيقا لمدي موافقة أو رفض المفحوص لموضوع ما بناء علي التدريج الذي يقع في اطاره كل مفردة من مفردات المقياس .
- شمول المقياس عـلي مجموعة من المفردات المختـلفة من حيث المضمون أو المعـني ، وبحيث تسمح بتحليل أكثر دقه لمعني الاتجاه النفسي موضوع القياس .

وكذلك يري ادوارد (Edwards) ان طريقة لـيكرت (Likert) لقياس الاتجاهات الـنفسية تُعد اكثر الطرق ثباتا . (٢١ : ١١١). كما انه يجب مراعاة بعض الخطوات الهامة في اتباع طريقة ليكرت ، والتي أهمها : (٢٥: ١٣٠، ١٣١) (١٠: ٤٥١-٤٥٣)

- جمع عدد مناسب من المفردات التي تتناول الاتجاه النفسي موضوع الدراسة والمطلوب قياسه ، ومن ثم تكون المفردات مـرتبطة وذات علاقة بموضوع الاتجاه . ولذا يجب تحـليل الاتجاه قبل اختيار ابعاد او مفردات المقياس ، إذ تسهم عملية تحليل الاتجاه في اختيار المفردات التي تنتمي لكل بعد من الابعاد المختلفة للاتجاه موضوع الدراسة . ويشير سعد عبد الرحمن الي ان عدد المفردات يجب الا يقل عن خمسين مفردة وذلك حتـي يمكن استبعاد المفردات غير الصالحة . ( ١٠: ٤٥٦)
- مراعاة أهـم النقاط الـتالية فـي عمليـة اختيار المـفردات لمقيـاس الاتجاهات : (٢ :٧٩، ٨٠) (١٠: ٤٥٢)
  - ان يكون للمفردة معني واحد محدد أو تتبني فكرة واحدة فقط لتعبر عنها .
  - استقلالية كل مفردة عن غيرها من مفردات المقـياس ، بمعني الا تكون مبنية علي غيرها من المفردات .
  - صياغة المفردات بطريقة تقريرية والابتعاد عن استخدام اسلوب نفي النفي .
  - تمثيل المفردة لموقف مثير يتحدي المفحوص حتي تكون استجابته معبرةبالفعل عن اتجاهه ومصحوبه بشحنة انفعالية .
  - اختيار المفردة التي تقبل التدريج في الاستجابة نحوها ، بحيث تتراوح الاراء حولها من الموافقة التامة أو الرفض التام وذلك وفقا لميزان التقدير .
  - استبعاد المفردات البديهية والمفردات المعقدة .

- استبعاد المفـردات التي تواجه صعوبة في تحديـد اتجاهها بدقة ، بمعني استـبعاد المفردات التي تحتمل التأويل في كونها مفردات سالبة أو في كونها مفردات موجبة .

- توزيع مـفردات المقياس عـلي ابعاده المختـلفة مع مراعـاة ان يكون بعضـها في صورة ايجـابية والاخري في صوره سلبية .

- تحديد ميزان تقدير خماسي لإحتمالات الإستجـابة علي كل مفردة تتراوح بين الموافقة التامة أو الرفض التام ، وذلك علي النحو التالـي : موافق تماما - موافق - لم اكوّن رأيا - معارض - معارض تماما .

- عرض المفردات علي عدد من المفحوصين لأبداء استجـاباتهم نحو مفردات المقياس ووفقا لميزان التقدير ، ويشير سعد عبد الرحمن الي ان ذلـك قد يحتاج الي عينة تجريبية في حدود (١٠٠) مفحوص . ( ١٠ :٤٥٦)

- إحتســاب النسب المئـوية للاستــجابات علي كـل مفردة وكذلك إحـتساب قيـمة معامل الـثبات للمقياس.

- إجراء التعديلات المناسبة والمطلوب اجرائها لوضع المقياس في صورته النهائية الصالحة للتطبيق.

وفي ضوء مراعاة الخطوات الهامة لبناء المقيـاس موضوع الدراسة وفقا لطريقة ليكرت (Liker) قام الباحث بمراعاة مايلي :

- وضع عدد منـاسب من المفردات لقيـاس اتجاهات المسئولـين عن الادارة المدرسية نحو الـتربية الرياضية المدرسية ، وقد بلغ (٦٨) مفردة .

- اتباع الاسلـوب العلمي في صيـاغة المفردات من حيث مـراعاة أهم الاسس التي يجـب توفرها لذلك.

- تحديد نوعية المفردات من حيث ايجابيتها أو سلبيتها ووفقا لاحتمالات الإستجابة لها بالموافقة أو عدم الموافقة .

- توزيع المفردات علي الابعاد الثلاثة للمقياس ووفقا لإنتمائها الي كل بعد .

- استبعاد المفردات التي تتسم بعدم وضوح معناهـا أو التي تحتمل التأويل أو التي تتضمن اكثر من فكرة وكذلك المفردات البديهية أو المعقدة في اسلوب فهمها .

- تحديد ميزان تقدير خماسي يعبر عن التدريج في استجابة المفحوص على كل مفردة على حدة ، وذلك على النحو التالي :

| الاستجابة | الدرجة المخصصة * |
|---|---|
| موافق تماما | (٥) درجات |
| موافق | (٤) درجات |
| غير متأكد | (٣) درجات |
| غير موافق | (٢) درجة |
| غير موافق تماما | (١) درجة |

- تطبيق المقياس في صورته الأولية على عدد (٤٠) مديرا لمدارس المراحل التعليمية الاعدادية والثانوية بمحافظتي الجيزة والقاهرة وذلك لإختبار من حيث مدي فهم المديرين لمفرداته ووضوح المعني.

- مراجعة واعادة صياغة بعض المفردات التي كانت تحتمل اكثر من تفسير واحد لمعناها أو لوجود غموض في معناها ومفهومها وقد بلغ عددها (٨) مفردات .

- اختبار صدق وثبات المقياس على عينة قوامها (١٢٠) مديرا لمدارس المراحل التعليمية الاعدادية والثانوية بمحافظتي الجيزة والقاهرة .

**وصف القياس في صورته المبدئية :**

- يتكون المقياس في صورته المبدئية - مقياس اتجاهات الادارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية - من ثلاثة ابعاد رئيسية وهي:

- البعد الأول : الاتجاه نحو التربية الرياضية كمادة دراسية ويشتمل على (١٨) مفردة، منها (٧) مفردات ايجابية وكذلك (١١) مفردة سلبية .

- البعد الثاني: الاتجاه نحو اهداف التربية الرياضية المدرسية ويتضمن (١٨) مفردة، منها (١٣) مفردة ايجابية، (٥) مفردات سلبية .

- البعد الثالث : الاتجاه نحو مدرس مادة التربية الرياضية ويحتوي على (٢٠) مفردة، منها (٦) مفردات ايجابية ، (١٤) مفردة سالبة .

---

* تمنح تلك الدرجات على التوالي للاستجابة بالموافقة على المفردات الموجبة لتعبر عن اتجاهات ايجابية نحوها وكذلك للاستجابة بعدم الموافقة على المفردات السالبة لتعبر عن اتجاهات ايجابية نحوها . . .

- يشتمل المقياس علي (٥٦) مفردة موزعة علي ابعادة الثلاثة ومنها (٢٦) مفردة موجبه وكذلك (٣٠) مفردة سلبية

- يتضمن المقياس بعض الاسئلة المعبرة عن المفحوص وبعض المتغيرات المرتبطة بموضوع الدراسة وذلك في صفحتة الاولي.

- يخضع المقياس لميزان تقدير خماسي: موافق تماما - موافق - غير متأكد - غير موافق - غير موافق تماما ، وقد تم تخصيص الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) علي التوالي للمفردات الايجابية التي تدل الموافقة عليها علي اتجاه ايجابي وكذلك للمفردات السالبة التي تدل عدم الموافقة عليها علي اتجاه ايجابي نحو التربية الرياضية المدرسية بابعادها المختلفة.

**جدول (١)**

**الصورة المبدئية لمقياس اتجاهات الادارة المدرسية**

**نحو التربية الرياضية المدرسية**

| م | مسمي ابعاد المقياس | ارقام المفردات في المقياس | | عدد المفردات |
|---|---|---|---|---|
| | الاتجاه نحو : | المفردات الايجابية | المفردات السالبة | |
| ١ | التربية الرياضية كمادة دراسية . | ١، ٤، ٧، ١٣، ٣١، ٣٤، ٤٣. | ١٠، ١٦، ١٩، ٢٢، ٢٥، ٢٨، ٣٧، ٤٠، ٤٦، ٤٩، ٥٢. | ١٨ |
| ٢ | اهداف التربية الرياضية المدرسية | ٢، ٨، ١١، ١٧، ٢٠، ٢٣، ٢٦، ٢٩، ٣٥، ٣٨، ٤١، ٤٤، ٥٠. | ٥، ١٤، ٣٢، ٤٧، ٥٣. | ١٨ |
| ٣ | مدرس مادة التربية الرياضية . | ٣، ١٥، ١٨، ٢١، ٤٨، ٥٤. | ٦، ٩، ١٢، ٢٤، ٢٧، ٣٠، ٣٣، ٣٦، ٣٩، ٤٢، ٤٥، ٥١، ٥٥، ٥٦ | ٢٠ |

ولما كانت الاتجاهات نحو التربية المدرسية عملية مركبة من مجموعة من العوامل الاخري، فقد قدرت الدرجة الكلية للمقياس باعتبارها محصلة لثلاث درجات تمثل ثلاثة عوامل تمثلها الابعاد الثلاثة للمقياس وذلك يعني ان الدرجة الكلية* للمقياس = ٢٨٠ درجة، وهي مجموع :

الدرجة الكلية للبعد الاول + الدرجة الكلية للبعد الثاني + الدرجة الكلية للبعد الثالث.

* درجة اعلي ميزان تقدير (٥درجات) × عدد مفردات المقياس (٥٦) مفردة.

## صدق المقياس: Validity

اختبر الباحث صدق المقياس بطريقتين وهما :

- الصدق الظاهـري أو السطحي Face validity ويستخـدم هذا النوع من الصدق لـلاشارة الي مدي مايبدو ان الاختبـار او المقياس يقيسه، اي ان يتضمـن الاختبار او المقياس بنود يبدو انـها علي صلة بالمتغير الذي يقاس وان المضمون يتفق مع الغرض منه (١٣ : ٣١١)
- صدق المحتوي Content Validity او الصدق المنطقي Logical Validity ويستخدم هذا النوع من الصدق للاشارة الي مدي تمثيل الاختبار او المقياس للميادين او الفروع المختلفة للقدرة او السمة التي يقيسها، وكذلك التوازن فيما بينها بحث يصـبح من المنطقي ان يكون المحتوي صادقا طالما انه يشمل جميع عناصر القدرة او السمة المراد قياسها وانه يمثلها كذلك (١٠ :٢٢٦)

ولذا فقد قام البـاحث بتقدير الصدق الظاهـري او السطحي وكذلك صدق المحتوي او الـصدق المنطقي من خلال عرض ابعاد ومفردات المقياس علي مجموعة من المتـخصصين في مجال الاتجاهات النفسية والتربية الرياضية المدرسية وذلك لابداء رأيـهم وحكمهم علي ان الابعاد المختاره للمقياس تـتفق مع الغرض من بنائه وان كل مفردة تنتـمي للبعد الذي يتضمنهـا وكذلك لابداء رأيهم في مدي الوضوح في فـهم كل مفردة وفي تقرير إذا اكانت المـفردة موجبة او سالبة ، وكذلك تـرك لهم حرية استبعاد المفـردات المحايده، واستحداث ابعاد جديدة او اضافة مفردات جديدة يرونها مناسبة وذلك الي كل بعد من الابعاد الثلاثة للمقياس.

## ثبات المقياس: Reability

قام الباحث باختبار ثبات المقياس من خلال الطرق التالية:

١- طريقة الاتساق الداخلي: Internal Consistency Method

تعتمد هذه الطريقة عـلي مدي ارتباط الوحدات او البنود مع بعضها البعــض داخـل الاختبـــار او المقيـاس، وكذلك ارتبـاط كل وحدة او بنـد مع الاختبـار ككل وذلك مـن خلال حساب مـعامل الارتباط بين كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس باستثناء هذه المفردة ( ١٠ : ٢٠٧، ٤٥٤، ٤٥٥)

ولذا فقد قام الباحث باستخراج قـيمة معامل ارتباط بيرسون Pearson Coefficient لاختبار ثبات المقياس من خلال البحـث في مدي ارتباط كل من: المفردة بالبعد المنتمـيه اليه ، المفردة بالمقياس ككل ، البعد والمقياس ككل، الارتباط بين الابعاد وبعضها.

## جدول (٢)

## قيم معاملات الارتباط بين كل مفردة والبعد المنتمية اليه

## (ن=١٢٠)

| البعد الأول | قيمة | البعد الثاني | قيمة | البعد الثالث | قيمة |
|---|---|---|---|---|---|
| رقم المفردة | الارتباط * | رقم المفردة | الارتباط * | رقم المفردة | الارتباط * |
| ١ - | ٠,٥١٣ | ٢ - | ٠,٥٢١ | ٣ - | ٠,٣٨٣ |
| ٤ - | ٠,٥٥٧ | ٥ - | ٠,٤٥٨ | ٦ - | ٠,٤٢٩ |
| ٧ - | ٠,٥١٣ | ٨ - | ٠,٦٣٨ | ٩ - | ٠,٣٧٩ |
| ١٠ - | ٠,٥٢٨ | ١١ - | ٠,٥٤٢ | ١٢ - | ٠,١٧٦ |
| ١٣ - | ٠,٥٣٠ | ١٤ - | ٠,٦٥٣ | ١٥ - | ٠,٥٠٩ |
| ١٦ - | ٠,٦٣٨ | ١٧ - | ٠,٦٥٧ | ١٨ - | ٠,١٨٧ |
| ١٩ - | ٠,٣٦٨ | ٢٠ - | ٠,٧٧٢ | ٢١ - | ٠,١٩٠ |
| ٢٢ - | ٠,٦١٩ | ٢٣ - | ٠,٦٨١ | ٢٤ - | ٠,٥٨٨ |
| ٢٥ - | ٠,٣٦٥ | ٢٦ - | ٠,٦٢٥ | ٢٧ - | ٠,٦٣١ |
| ٢٨- | ٠,٥٧٩ | ٢٩ - | ٠,٧١٤ | ٣٠ - | ٠,٥٢٥ |
| ٣١ - | ٠,٧٣٤ | ٣٢ - | ٠,٧٤٦ | ٣٣ - | ٠,٥٧٢ |
| ٣٤ - | ٠,٧١١ | ٣٥ - | ٠,٧١٨ | ٣٦ - | ٠,٤٣٨ |
| ٣٧ - | ٠,٤٣٧ | ٣٨ - | ٠,٧٠٩ | ٣٩ - | ٠,١٩١ |
| ٤٠ - | ٠,٦١٥ | ٤١ - | ٠,٧٢٠ | ٤٢ - | ٠,٥٤٠ |
| ٤٣ - | ٠,٦٣٦ | ٤٤ - | ٠,٧٨٨ | ٤٥ - | ٠,٥١٨ |
| ٤٦ - | ٠,٦٩٩ | ٤٧ - | ٠,٦٢١ | ٤٨ - | ٠,١٨٩ |
| ٤٩ - | ٠,٦٠٥ | ٥٠ - | ٠,٦٢٧ | ٥١ - | ٠,٤٧٥ |
| ٥٢ - | ٠,٤١٠ | ٥٣ - | ٠,٧٣٣ | ٥٤ - | ٠,١٨٨ |
| | | | | ٥٥ - | ٠,٣٨٣ |
| | | | | ٥٦ - | ٠,٦٢٨ |

يتضح من الجدول (٢) ان جميع قيم معاملات الارتباط للـمفردات المنتمية للبعدين الأول والثاني دالة احصائيا عند مستوي (٠,٠١) مما يدل علي الإتساق الداخلي لمفردات البعد الأول والبعد الثاني مع بعد كل منهما .

* قيمة الارتباط= (٠,٢٥٤) دالة احصائيا عند مستوي (٠,٠١)
* قيمة الارتباط= (٠,١٩٥) دالة احصائيا عند مستوي (٠,٠٥)

كما يتضح من الجدول (٢) ان جميع قيم معاملات الإرتباط للمفردات المنتمية للبعد الثالث داله احصائيا عند مستوي (٠,٠١) فيما عدا المفردات ارقام (١٢، ١٨، ٢١، ٣٩، ٤٨، ٥٤) في المقياس في صورته المبدئية (مرفق ١) ، فهي غير داله احصائيا مما يدل علي عدم توفر الاتساق الداخلي لهذه المفردات مع بعدها ، ومن ثم قام الباحث باستبعادها من البعد المنتمية اليه وهو البعد الثالث المرتبط بالاتجاه نحو مدرس مادة التربية الرياضية وهي المفردات التالية :

- يُعد اشراف مدرس التربية الرياضية علي تنظيم طابور الصباح اكثر أهمية من تدريسه لمحتوي منهاج مادته ، المفردة (١٢) .
- يحتاج تدريس مادة التربية الرياضية الي مدرس مؤهل مهنيا ، المفردة (١٨) .
- لايجب تكليف مدرس التربية الرياضية بجميع الاعمال الاضافية بالمدرسة دون غيره من المدرسين، المفردة (٢١) .
- ينقص مدرس التربية الرياضية الاعداد التربوي الجيد ، المفردة (٣٩) .
- تدريس مادة التربية الرياضية يتطلب مدرسا متخرجا من الجامعة ، المفردة (٤٨) .
- يجب ان يكون مدرس التربية الرياضية قدوة يقتدي بها التلاميذ ، المفردة (٥٤) .

وبعد إستبعاد تلك المفردات الستة من المقياس في صورته المبدئية ، قام الباحث بايجاد معامل ارتباط بيرسون مرة ثانية بين المفردة والبعد المنتمية اليه .

جدول (٣)

قيم معاملات الارتباط بين كل مفردة والبعد المنتمية اليه

بعد استبعاد المفردات غير الداله احصائيا (ن=١٢٠)

| البعد الاول رقم المفردة | قيمة الارتباط * | البعد الثاني رقم المفردة | قيمة الارتباط * | البعد الثالث رقم المفردة | قيمة الارتباط * |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ - | ٠,٥١٣ | ٢ - | ٠,٥٢١ | ٣ - | ٠,٣٥٥ |
| ٤ - | ٠,٥٥٧ | ٥ - | ٠,٤٥٨ | ٦ - | ٠,٤٢٩ |
| ٧ - | ٠,٥١٣ | ٨ - | ٠,٦٣٨ | ٩ - | ٠,٤١٤ |
| ١٠ - | ٠,٥٢٨ | ١١ - | ٠,٥٤٢ | ١٥ - | ٠,٣٧٦ |
| ١٣ - | ٠,٥٣٠ | ١٤ - | ٠,٦٥٣ | ٢٤ - | ٠,٦٠٧ |
| ١٦ - | ٠,٦٣٨ | ١٧ - | ٠,٦٥٧ | ٢٧ - | ٠,٥٦٦ |
| ١٩ - | ٠,٣٦٨ | ٢٠ - | ٠,٧٧٢ | ٣٠ - | ٠,٥١٢ |
| ٢٢ - | ٠,٦١٩ | ٢٣ - | ٠,٦٨١ | ٣٣ - | ٠,٤٣٦ |
| ٢٥ - | ٠,٣٦٥ | ٢٦ - | ٠,٦٢٥ | ٣٦ - | ٠,٤٥٠ |
| ٢٨- | ٠,٥٧٩ | ٢٩ - | ٠,٧١٤ | ٤٢ - | ٠,٥٠٥ |
| ٣١ - | ٠,٧٣٤ | ٣٢ - | ٠,٧٤٦ | ٤٥ - | ٠,٥٢١ |
| ٣٤ - | ٠,٧١١ | ٣٥ - | ٠,٧١٨ | ٥١ - | ٠,٥١٣ |
| ٣٧ - | ٠,٤٣٧ | ٣٨ - | ٠,٧٠٩ | ٥٥ - | ٠,٤٠٦ |
| ٤٠ - | ٠,٦١٥ | ٤١ - | ٠,٧٢٠ | ٥٦ - | ٠٥٤٩ |
| ٤٣ - | ٠,٦٣٦ | ٤٤ - | ٠,٧٨٨ | | |
| ٤٦ - | ٠,٦٩٩ | ٤٧ - | ٠,٦٢١ | | |
| ٤٩ - | ٠,٦٠٥ | ٥٠ - | ٠,٦٢٧ | | |
| ٥٢ - | ٠,٤١٠ | ٥٣ - | ٠,٧٣٣ | | |

وبذلك تم تعديل عدد مـفردات المقياس من (٥٦) مفردة الي (٥٠ مفردة) منها (١٨) مفردة للبعد الأول ، وكذلك (١٨) مفردة للبعد الثاني ، وللبعد الثالث (١٤) مفردة .

جدول (٤)

قيم معاملات الارتباط بين كل مفردة والمقياس ككل (ن=١٢٠)

| البعد الاول رقم المفردة | قيمة الارتباط * | البعد الثاني رقم المفردة | قيمة الارتباط * | البعد الثالث رقم المفردة | قيمة الارتباط * |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ - | ٠,٤٥٥ | ٢ - | ٠,٧٤٤ | ٣ - | ٠,٥١٠ |
| ٤ - | ٠,٤٤٣ | ٥ - | ٠,٣١٢ | ٦ - | ٠,٣٢٥ |
| ٧ - | ٠,٤٧٧ | ٨ - | ٠,٦١٠ | ٩ - | ٠,٥٨٠ |
| ١٠ - | ٠,٤٢٦ | ١١ - | ٠,٤٥١ | ١٢ - | - |
| ١٣ - | ٠,٥٣٨ | ١٤ - | ٠,٤٥٧ | ١٥ - | ٠,٣١٦ |
| ١٦ - | ٠,٤٠١ | ١٧ - | ٠,٣٣٥ | ١٨ - | - |
| ١٩ - | ٠,٣٨٤ | ٢٠ - | ٠,٤٧٢ | ٢١ - | - |
| ٢٢ - | ٠,٤٠٦ | ٢٣ - | ٠,٤٥٥ | ٢٤ - | ٠,٥١٩ |
| ٢٥ - | ٠,٣٥١ | ٢٦ - | ٠,٣٧٢ | ٢٧ - | ٠,٣٥٧ |
| ٢٨- | ٠,٣٨١ | ٢٩ - | ٠,٣٩٠ | ٣٠ - | ٠,٤٧٠ |
| ٣١ - | ٠,٣٥٧ | ٣٢ - | ٠,٣٨٩ | ٣٣ - | ٠,٤١٢ |
| ٣٤ - | ٠,٣٩٩ | ٣٥ - | ٠,٣٥٩ | ٣٦ - | ٠,٥٤٤ |
| ٣٧ - | ٠,٥١٠ | ٣٨ - | ٠,٣٠١ | ٣٩ - | - |
| ٤٠ - | ٠,٤١٤ | ٤١ - | ٠,٣٨٩ | ٤٢ - | ٠,٤٥٥ |
| ٤٣ - | ٠,٣٦٧ | ٤٤ - | ٠,٤٧٧ | ٤٥ - | ٠,٣٨٤ |
| ٤٦ - | ٠,٣١٣ | ٤٧ - | ٠,٣٨٠ | ٤٨ - | - |
| ٤٩ - | ٠,٣٧٩ | ٥٠ - | ٠,٤٢٥ | ٥١ - | ٠,٣٤١ |
| ٥٢ - | ٠,٣٥٥ | ٥٣ - | ٠,٣٧٩ | ٥٤ - | - |
| | | | | ٥٥ - | ٠,٤٧٥ |
| | | | | ٥٦ - | ٠,٤٠٢ |

يتضح من الجدول (٤) ان جميع قيم معاملات ارتباط المفردة بالمقياس ككل دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠١) وذلك بعد إستبعاد المفردات غير المتسقة داخليا مع البعد الثالث التي تنتمي اليه وهي المفردات (١٢، ١٨، ٢١، ٣٩، ٤٨، ٥٤) ، مما يؤكد علي الاتساق الداخلي لكل مفردة من مفردات المقياس بالمقياس ككل .

جدول (٥)

قيم معاملات الارتباط بين الابعاد الثلاثة والدرجة الكلية للمقياس

(ن=١٢٠)

| م | مسمي البعد الاتجاه نحو | قيمة معامل ارتباط بيرسون البعد الاول | البعد الثاني | البعد الثالث | المقياس ككل |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | التربية الرياضية كمادة دراسية . | - | ٠,٥٤١ | ٠,٤٧٣ | ٠,٦٧١ |
| ٢ | اهداف التربية الرياضية المدرسية | | - | ٠,٦٧٧ | ٠,٩٠١ |
| ٣ | مدرس مادة التربية الرياضية . | | | - | ٠,٧٩٩ |
| ٤ | المقياس ككل | | | | - |

يتضح من الجدول (٥) ان جميع قيم معاملات ارتباط بيرسون Pearson Coefficient عالية وذلك بين كل بعد من الابعاد الثلاثة للمقياس والدرجة الكلية للمقياس وبمستوي دلالة احصائية (٠,٠١) مما يدل علي الاتساق الداخلي للمقياس، ولقد كان اعلاها قيمة هو معامل الارتباط للبعد الثاني والمرتبط بالاتجاه نحو أهداف التربية الرياضية المدرسية والمقياس ككل اذ بلغت قيمته (٠,٩٠١) .

وكذلك يتضح من الجدول (٥) ان قيم معاملات الارتباط بين ابعاد المقياس وبعضها داله احصائيا عند مستوي (٠,٠١) مما يدل علي الاتساق الد اخلي لابعاد المقياس ، وذلك الي جانب ان قيم معاملات الارتباط بين الابعاد وبعضها منخفضة نسبيا ، مما يشير الي ان الابعاد تُعد مستقلة نسبيا عن بعضها في قياسها لعناصر الاتجاه نحو التربية الرياضية المدرسية .

ومن نتائج الجداول (٢، ٣، ٤، ٥) يكون الباحث قد تحقق من الاتساق الداخلي للمقياس باستخدام معامل بيرسون للثبات Pearson Coefficient بين المتغيرات المختلفة: المفردة والبعد المنتمية اليه ، والمفردة والمقياس ككل ، والبعد والمقياس ككل ، والارتباط بين الابعاد وبعضها.

ويشير فؤاد البهي الي اعتماد الاختبارات النفسية الحديثه اعتمادا كثيرا علي معاملات الارتباط، لما بينها من اهمية قصوي في الصياغة العلمية الدقيقة لمفردات الاختبار أو المقياس والتحليل الاحصائي لاجاباتها والتجانس الداخلي لها والقياس العلمي لمدي اتصالها باختبارها الكلي الذي يشمل عليها ويحتويها، وكذلك في قياس ثبات وصدق الاختبارات أو المقاييس .(٢٠: ٣١٨)

كما قام الباحث ايضا باستخدام طريقة الاتساق الداخلي من خلال استخراج قيمة معامل الفا (Alpha) للثبات وفقا للمعادلة الاحصائية لكل من كودر (Kuder) وريتشاردسون (Richardson) ووفقا لما اقترحة كرونباخ حيث يمثل معامل الفا (Alpha) متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة الاختبار الي اجزاء بطرق مختلفة ، ولذلك فإنه يمثل معامل الارتباط بين اي جزأين من اجزاء الاختبار او المقياس (١٠: ٢١٠)

ويشير سعد عبد الرحمن انه عند الحديث عن ثبات درجات المقياس وفقا لطريقة ليكرت (Likert) فانه يمكن استخدام طريقة التناسق الداخلي من خلال استخراج معامل الفا (Alpha) للثبات نظرا لاحتمال تعدد الاستجابات علي المفردة الواحدة (١٠:٤٥٦)

**جدول (٦)**

**قيمة معامل الفا للثبات للمقياس وابعاده (ن=١٢٠)**

| م | مسمي ابعاد المقياس | قيمة معامل الارتباط |
|---|---|---|
| ١ | الاتجاه نحو التربية الرياضية كمادة دراسية . | (٠,٧٦١) |
| ٢ | الاتجاه نحو اهداف التربية الرياضية المدرسية | (٠,٨٠٥) |
| ٣ | الاتجاه نحو مدرس مادة التربية الرياضية . | (٠,٨٨٠) |
| ٤ | الاتجاه نحو المقياس ككل | (٠,٨٢٧) |

يتضح من الجدول (٦) ان جميع قيم المعاملات للثبات بطريقة الفا (Alpha) عالية وذلك للابعاد الثلاثة للمقياس وللمقياس ككل مما يدل علي الاتساق الداخلي للمقياس بأبعاده الثلاثة .

٢- طريقة التجزئة النصفية : Split - Half Method

تعتمد طـريقة التجزئة النـصفية علي تجزئة الاختـبار أو المقياس الي نصفـين متكافئتين لاستـخراج قيمة معامل ثباته . كما انه توجد عدة طرق لتجزئة الاختبار ، فقد يستخدم النصف الاول من الاختبار في مقابل النصف الثاني ، أو قد تسـتخدم المفردات ذات الارقام الفردية ( ODD ) في مقابـل المفردات ذات الارقام الزوجية (EVN) . الا انه بعد ايجـاد قيمة معامل الارتباط بـين نصفي الاختبار أو المقيـاس ، فإنه يجب تصحيح قيمة المعامـل الناتج حيث انه يمثل معامل ثبات نصف الاختبار او المقـياس ، وذلك باستخدام معادلة سبيرمان Spearman وبراون Brown ، ومن ثم يمكن الحصول علي قيمـة معامل ثبات الاختبار ككل . (١٠ :٢٠٤) (١٥٤:٣١)

ولقد بلغ قيمة معامل الثبات للمقياس ككل (٠,٨٥٥) وفقا لارتباط بيرسون Pearson Correlation بين نصفي المقياس بطريقة الارقام الفردية ( ODD ) في مقابل المفـردات ذات الارقام الايجابية (EVN) وباستخدام معـادلة سبيرمان Spearman وبراون Brown ، وكذلك بلغ قـيمة معامل الثبات لـلمقياس باستخدام طـريقة التجزئة النـصفية بين مفردات النـصف الاول للمقياس ومفـردات النصف الثاني للـمقياس (٠,٨٨٦) وذلك كما يتضح من جدول (٧) .

**جدول (٧)**

**قيم معامل الثبات للمقياس بابعاده الثلاثة**

**وفقا لطريقة التجزئة النصفية للمقياس (ن=١٢٠)**

| م | مسمي البعد | قي معامل الثبات بين مفردات | |
|---|---|---|---|
| | الاتجاه نحو | النصف الاول والثاني للمقياس | الارقام الفردية والزوجية في المقياس |
| ١ | التربية الرياضية كمادة دراسية . | ٠,٨٠٩ | ٠,٧٧٥ |
| ٢ | اهداف التربية الرياضية المدرسية | ٠,٨٧٥ | ٠,٨٦٤ |
| ٣ | مدرس مادة التربية الرياضية . | ٠,٩٠٢ | ٠,٨٩٤ |
| ٤ | المقياس ككل | ٠,٨٨٦ | ٠,٨٥٥ |

يتضح من الجدول (٧) ان جميع قيم معاملات الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية عاليه في الابعاد الثلاثة للمقياس وللمقياس ككل ، مما يدل علي تحقق الإتساق الداخلي للمقياس بابعادة الثلاثة .

## خاتمة :

لقد قام الباحث لتحقيق الهدف من دراسته هذه باتباع الاسس العلمية لبناء مقياسه "اتجاهات الادارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية" ولقد دلت النتائج علي ان المقياس يتميز بالصدق Validity وقد تم إختباره بطريقتين من طرق الصدق وهما :

١ - الصدق الظاهري أو الصدق السطحي Face Validity

٢ - صدق المحتوي Content Validity

كما دلت النتائج علي ان المقياس يتميز بالثبات Reability ، وقد تم اختباره بعدة طرق وهي:

١ - طريقة الاتساق الداخلي Internal Consistency بايجاد معامل ارتباط بيرسون بين المفردة والبعد المنتمية اليه ، وبين المفردة والمقياس ككل وبين كل بعد من الابعاد الثلاثة للمقياس والمقياس ككل وبين الابعاد وبعضها وكذلك بإيجاد معامل الفا Alpha Coeffi-cient للثبات .

٢ - طريقة التجزئة النصفية Split - Half Method باستخدام طريقة المفردات ذات الارقام الفردية (ODD ) في مقابل المفردات ذات الارقام الزوجية (EVN) وكذلك باستخدام طريقة مفردات النصف الاول من المقياس مقابل مفردات النصف الثاني منه .

وبذلك يكون الباحث قد قام ببناء مقياس( اتجاهات الادارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية) وتأكد من صدقه وثباته بعدة طرق احصائية ، كما اصبح المقياس بصورته النهائية يشتمل علي (٥٠) مفردة منها (٢٢) مفردة ايجابية ، (٢٨) مفردة سلبية موزعه علي ثلاثة ابعاد رئيسية وذلك علي النحو التالي :

- البعد الاول : الاتجاه نحو التربية الرياضية كمادة دراسية ويحتوي علي (١٨ مفردة) ،منها (٧) مفردات ايجابية وكذلك (١١) مفردة سلبية .
- البعد الثاني : الاتجاه نحو أهداف التربية الرياضية المدرسية وييحتوي علي (١٨ مفردة) ، منها (١٣) مفردة ايجابية ، (٥) مفردات سلبية .
- البعد الثالث : الاتجاه نحو مدرس مادة التربية الرياضية ويتضمن (١٤مفردة) ، منها (٢) مفردة ايجابية ، (١٢) مفردة سلبية .

ويخضع المقياس لميزان تقدير خماسي للاستجابة علي مفرداته المنتمية لابعاده الثلاثة وذلك علي النحو التالي :

موافق تماما - موافق - غير متأكد - غير موافق - غير موافق تماما

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | (للمفردات الايجابية ) |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ( للمفردات السالبة ) |

**جدول (٨)**

**مقياس اتجاهات الادارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية**

**في صورته النهائية**

| مسمي البعد | المفردات الايجابية | المفردات السالبة |
|---|---|---|
| البعد الاول | ١،٤،٧،١٣،٣١،٣٤،٤٣ . | ١٠،١٦،١٩،٢٢،٢٥،٢٨، ٣٧، ٤٠، ٤٥، ٤٧، ٤٩ . |
| البعد الثاني | ٢،٨،١١،١٧، ٢٠، ٢٣، ٢٦، ٢٩، ٣٥، ٣٨، ٤١، ٤٤، ٤٨ . | ٥، ١٤، ٣٢، ٤٦، ٥٠ . |
| البعد الثالث | ٣،١٢ | ٦، ٩، ١٥، ١٨، ٢١، ٢٤، ٢٧، ٣٠، ٣٣، ٣٦، ٣٩، ٤٢ . |
| المقياس ككل | ٢٢ مفردة | ٢٨ مفردة |

ولما كانت الاتجاهات نحو التربية المدرسية عملية مركبة من مجموعة من العوامل الاخري، فقد قدرت الدرجة الكلية للمقياس باعتبارها محصلة لثلاث درجات تمثل ثلاثة عوامل تمثلها الابعاد الثلاثة للمقياس وذلك يعني ان الدرجة الكلية* للمقياس = ٢٥٠ درجة، وهي مجموع :

الدرجة الكلية للبعد الاول + الدرجة الكلية للبعد الثاني + الدرجة الكلية للبعد الثالث.

(٩٠ درجة ) + ( ٩٠ درجة) + (٧٠ درجة)

* درجة اعلي ميزان تقدير (٥درجات) × عدد مفردات المقياس (٥٠)مفردة.

**دراسات مستقبلية مقترحة :**

يوصي الباحث باستخدام مقياسه "اتجاهات الادارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية" في العديد من الدراسات العلمية والتي يقترح الباحث منها مايلي :

- دراسة مقارنة لاتجاهات مديري المدارس نحو التربية الرياضية المدرسية في المراحل التعليمية المختلفة .
- دراسة لبعض المتغيرات المرتبطة باتجاهات مديري المدارس نحو التربية الرياضية المدرسية (المستوي الثقافي - المؤهل العلمي - المستوي الاجتماعي - سنوات الخبرة) .
- دراسة مقارنة في الاتجاهات نحو التربية الرياضية المدرسية بين معلمي المواد العلمية والمواد التربوية في المراحل التعليمية المختلفة .
- دراسة مقارنة في الاتجاهات نحو التربية الرياضية المدرسية بين المعلمين من ذوي الدرجات العلمية المختلفة في المراحل التعليمية المختلفة .

## مقياس اتجاهات الادارة المدرسية
## نحو التربية الرياضية المدرسية

اعداد : ا.د محمد محمد الحماحمي

**هدف الدراسة :**

التعــرف علي اتجاهات المسئولين عن الادارة المدرسيــة نحو التربيــة الرياضية المدرســية ، ولذا المرجو الاجابة بكل دقة علي كل مفردة من مفردات المقياس وذلك وفقا لإرشادات الاجابة .

**ارشادات الاجابة :**

١ - اقرأ من فضلك جميع مفردات هذا المقياس اولا قبل البدء في الاجابة عليها .

٢ - امامك مجموعة من المفردات والمطلوب منــك تحديد موافقتك في احدي الخانات الخمس: موافق تماما - موافق - غير متأكد - لاأوافق - لاأوافق تماما - وذلك بوضع علامة صــح ( ✓ ) في الخانة التي تتفق ورأيك في مقابل كل مفردة لتعبر عن اتجاهك نحوها .

٣ - لاتترك من فضلك اية مفردة دون الاجابة عليها .

٤ - عندما لاتــستطيع ان تُقرّ اجابتــك بـ : موافق تماما - موافق - لاأوافــق - لاأوافق تماما - فأجب بـ (غير متأكد ).

**ملحوظة هامة :**

لاتوجد اجابة صحيــحة وأخري خاطئة ، اذ ان كل اجابة تعبر عن موقــفك او رأيك الشخصي نحو كل مفردة من مفردات المقياس .

**اولا :بيانات اولية :**

- الاســــــم ثلاثي :
- المهنــــــــــــة :
- المنطقة التعليميــــة :
- عدد سنوات العمل :

**ثانيا : برجاء تحديد موقفك أو رأيك في كل مفردة من مفردات المقياس وذلك وفقا لما هو موضح بالخانات الخمس .**

| المفـــــــــــــــردات | موافق تماما | موافق | غير متأكد | لاأوافق | لاأوافق تماما |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ - تُعد مادة التربية الرياضية من المواد الهامة التي يجب ان تتضمنها المقررات الدراسية ............. | | | | | |
| ٢ - تسهم المشاركة في اوجه نشاط التربية الرياضية المدرسية في تنمية الاتجاهات التربوية لدي التلاميذ ....... | | | | | |
| ٣ - أهمية مدرس التربية الرياضية لاتقل عن أهمية مدرس المواد الدراسية الاخري ........................ | | | | | |
| ٤ - تعتمد مادة التربية الرياضية في تدريسها علي الأسس العلمية. | | | | | |
| ٥ - ليس لممارسة اوجه نشاط التربية الرياضية المدرسية دور في اكساب القيم الخلقية للتلاميذ ............. | | | | | |
| ٦ - يمكن لأي مدرس من مدرسي المواد الدراسية الاخري تدريس مادة التربية الرياضية ................ | | | | | |
| ٧ - تهتم مادة التربية الرياضية بتحقيق النمو الشامل لتلاميذ جميع المراحل التعليمية ............ | | | | | |
| ٨ - تسهم ممارسة اوجه نشاط التربية الرياضية المدرسية في اكساب القوام الجيد للتلاميذ ............... | | | | | |
| ٩ - مدرس مادة التربية الرياضية ليس في حاجة ضرورية الي الالتحاق بدراسات متقدمة في مجال عمله .... | | | | | |
| ١٠ - لاتسهم اوجه نشاط مادة التربية الرياضية في زيادة التحصيل الدراسي للتلاميذ ............... | | | | | |
| ١١ - تزيد ممارسة اوجه نشاط التربية الرياضية المدرسية من الخبرات العملية للتلاميذ ............ | | | | | |
| ١٢ - يجب علي مدرس التربية الرياضية الاهتمام بتعليم المهارات الحركية لتلاميذه بجانب اهتمامه بالجوانب التربوية الاخري . | | | | | |

| المفـــــــــــــــــــرداتـ | موافق تماما | موافق | غير متأكد | لاأوافق | لاأوافق تماما |
|---|---|---|---|---|---|
| ١٣ - يجب ان تلقي مادة التربية الرياضية الاهتمام الكافي من قبل مديري المدارس ........................ | | | | | |
| ١٤ - ليس لأوجه نشاط التربية الرياضـية المدرسية دور في التنمية المعرفية للتلاميذ ........................ | | | | | |
| ١٥ - تدريس مادة التربـية الرياضية يتطلب بذل مجـهودا بدنيا من قبل المدرس اقل مما يتطلبه تدريس المواد الاخري .... | | | | | |
| ١٦ - يفضل انـفاق الميزانية المخصـصة للصرف علـي اوجه نشاط مادة التربية الرياضية في مجالات تعليمية اخري ...... | | | | | |
| ١٧ - تهدف مـادة التربية الـرياضية المـدرسية في اكسـاب العادات الصحية المرغوب فيها للتلاميذ ................ | | | | | |
| ١٨ - مدرس التربية الرياضية ليس في حاجة لتنمية معارفه العلمية لمسايرة التقدم العلمي في مجاله ................ | | | | | |
| ١٩ - استفادة الـتلاميذ من مادة الـتربية الرياضـية لاتكفي لتـبرير الوقت الضائع في تدريسها .................. | | | | | |
| ٢٠ - تسهم ممارسة اوجه نشاط التربية الرياضية المدرسية في تنمية العنصر القيادي لدي التلاميذ ................ | | | | | |
| ٢١ - يُعد مدرس التـربية الرياضيـة أقل علما من مـدرسي المواد الدراسية الاخري ........................ | | | | | |
| ٢٢ - يجب ان يُقتصر تـدريس مادة التربية الرياضية عـلي التلاميذ المتفوقين رياضيا ........................ | | | | | |
| ٢٣ - تشبع ممارسة التلاميذ لاوجه نشاط التربية الرياضية المدرسية لدافع التنافس فيما بينهم .................. | | | | | |
| ٢٤ - أهم واجبـات مدرس التربيـة الرياضية هي مـعاقبة التـلاميذ المشاغبين في المدرسة ........................ | | | | | |

| المفـــــــــــــــــــــــــردات | موافق تماما | موافق | غير متأكد | لاأوافق | لاأوافق تماما |
|---|---|---|---|---|---|
| ٢٥ - ينبغي حذف مادة التربية الرياضية من المقررات الدراسية . | | | | | |
| ٢٦ - تزيد ممارسة اوجه نشاط التربيـة الرياضية المدرسية من كفاءة عمل القلب والرئتين لدي التلاميذ . . . . . . . . . . . . . . . . | | | | | |
| ٢٧ - أهم مسئولـيات مدرس التربية الرياضيـة هي الاشراف علي دخول التلاميذ الي المدرسة صباحا والخروج منها بعد الدراسة | | | | | |
| ٢٨ - تُعد مادة التربية المدرسية مضيعه لوقت التلاميذ في التعليم. | | | | | |
| ٢٩ - تكـسب مادة التـربية الـرياضيـة المدرسية المـهارات الحركـية للتلاميذ . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | | | | |
| ٣٠ - تدريس مادة الـتربية الرياضية لايـتطلب بذل مجهودا عـقليا من قبل المدرس. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | | | | |
| ٣١ - يجب ان تـكون مادة التـربية الريـاضية مادة نجـاح ورسوب للتلاميذ . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | | | | |
| ٣٢ - لاتنـمي اوجه نـشاط الـتربيـة الرياضـية المـدرسية الجـانب الابداعي للتلاميذ . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | | | | |
| ٣٣ - مدرس مادة التربية الرياضية لايحتاج الي الالتحاق بدورات تدريبية بعد تخرجه من الجامعة. . . . . . . . . . . . . . . . | | | | | |
| ٣٤ - لمادة التربية الرياضية المدرسية أهميتها في التربية الحديثة . . | | | | | |
| ٣٥ - تسهم ممارسة اوجه نشاط التربية الرياضية المدرسية في تحقيق التوافق النفسي للتلاميذ . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | | | | |
| ٣٦ - لايحتاج مدرس التربية الرياضية الي تحضير دروس مادته . . | | | | | |
| ٣٧ - لاترقـي مادة التـربيـة الرياضـية الي مـستـوي أهميـة المواد الدراسية الاخري . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | | | | |
| ٣٨ - تنمي ممارسة اوجـه نشاط التربية الرياضية المـدرسية من ثقة التلاميذ في انفسهم . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | | | | |

| المفـــــــــــــــــردات | موافق تماما | موافق | غير متأكد | لاأوافق | لاأوافق تماما |
|---|---|---|---|---|---|
| ٣٩ - أهم مسئوليات مدرس التربية الرياضية تجاه مدرسته هي المحافظة علي النظام في اثناء اليوم الدراسي .......... | | | | | |
| ٤٠ - يجب وضع دروس مادة التربية الرياضية في الجدول الدراسي بعد تسكين دروس المواد الدراسية الاخري بالجدول | | | | | |
| ٤١ - تهدف مادة التربية الرياضية الي استثمار وقت فراغ التلاميذ. | | | | | |
| ٤٢ - يتحدد دور مدرس التربية الرياضية في توزيع التلاميذ علي مختلف اوجه النشاط الرياضي دون تعليم منه ........ | | | | | |
| ٤٣ - تُعد مادة التربية الرياضية المدرسية من المواد التربوية .... | | | | | |
| ٤٤ - تسهم ممارسة اوجه نشاط التربية الرياضية المدرسية في الحد من التوتر النفسي لدي التلاميذ ................ | | | | | |
| ٤٥ - يجب استبدال دروس مادة التربية الرياضية من الجدول الدراسي بدروس مواد تعليمية اخري في نهاية العام الدراسي | | | | | |
| ٤٦ - ليس لممارسة اوجه نشاط التربية الرياضية المدرسية دور في تنمية القدرات العقلية للتلاميذ ............... | | | | | |
| ٤٧ - لاتمثل مادة التربية الرياضية اية أهمية في حياة التلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة .................. | | | | | |
| ٤٨ - تسهم ممارسة اوجه نشاط التربية الرياضية المدرسية في تطوير صحة التلاميذ ...................... | | | | | |
| ٤٩ - يجب الاستفادة من الوقت الذي يقضيه التلاميذ في ممارسة التمرينات الصباحية في اداء اوجه نشاط اخري ....... | | | | | |
| ٥٠ - ليس لممارسة اوجه نشاط التربية الرياضية المدرسية دور في تنمية شخصية التلاميذ ................... | | | | | |

## المراجع العربية والاجنبية :


١ - ابراهيم وجيه محمود : التعلم ، اسسه ونظرياته وتطبيقاته . القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٤ .

٢ - ابراهيم وجيه محمود ، محمود عبد الحليم منسي : البحوث النفسية والتربوية . القاهرة، دار المعارف بمصر ، ١٩٨٣ .

٣ - احمد زكي صالح : الاسس النفسية للتعليم الثانوي . القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٢ .

٤ - جابر عبد الحميد ، سليمان الخضري الشيخ : دراسة نفسية في الشخصية العربية . القاهرة، عالم الكتب ، ١٩٧٨ .

٥ - حسن مصطفي وآخرون : اتجاهات جديدة في الادارة المدرسية . الطبعة الرابعة ، القاهرة ، الانجلو المصرية ، ١٩٨٢ .

٦ - رمزية الغريب : التعلم ، دراسة نفسية تفسيرية توجيهية . القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٨ .

٧ - رياض منقريوس : الادارة المدرسية . الجزء الثاني ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، الانجلو المصرية ، بدون تاريخ .

٨ - سعاد جاد الله ، محمد مصطفي زيدان : بحوث في علم النفس . القاهرة ، الانجلو المصرية ، ١٩٧٠ .

٩ - سعد عبد الرحمن : السلوك الانساني . الطبعة الثالثة ، الكويت ، مكتبة الفلاح ، ١٩٨٣ .

١٠ - ———— : القياس النفسي . الكويت ، مكتبة الفلاح ، ١٩٨٣ .

١١ - سيد خيرالله : علم النفس التعليمي ، اسسه النظرية والتجريبية . الكويت ، مكتبة الفلاح ، ١٩٨٢ .

١٢ - سيد محمد غنيم : سيكولوجية الشخصية . القاهرة ، النهضة العربية ، ١٩٧٥ .

١٣ - صفوت فرج : القياس النفسي . القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٠ .

١٤ - عادل عز الدين الأشول : علم النفس الاجتماعي . القاهرة ، الانجلو المصرية ، ١٩٧٩ .

١٥ - عبد الغني عبود : ادارة التربية وتطبيقاتها المعاصرة . الطبعة الثانية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٠ .

١٦ - عرفات عبد العزيز : دراسة ميدانية لبعض المتغيرات المرتبطة بالادارة المدرسية . سلسلة الدراسات والبحوث التربوية (١٠) ، مكه المكرمة ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، ١٤٠٤هـ - ١٩٨٤م .

١٧ - ـــــــــــ: استراتيجية الادارة في التعليم . القاهرة ، الانجلو المصرية ، ١٩٧٨

١٨ - عفت مختار عبد السلام : دراسة مقارنة لاتجاهات طلاب كل من الكليات العملية والكليات النظرية نحو النشاط الرياضي . رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، ١٩٨٢ .

١٩ - فؤاد ابو حطب : القدرات العقلية . الطبعة الثالثة ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٠ .

٢٠ - فؤاد البهي السيد : علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري . الطبعة الثالثة ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٧٩ .

٢١ - لوفيل . ك ، لوسون ك : حتي نفهم البحث التربوي . ترجمة ابراهيم بسيوني عميرة، القاهرة ، دار المعارف بمصر ، ١٩٧٦ .

٢٢ - محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي . الطبعة السابعة ، القاهرة ، دار المعارف بمصر ، ١٩٩١ .

٢٣ - محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي . الطبعة الثانية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٨ .

٢٤ - ـــــــــــ: الإختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي . القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٧ .

٢٥ - محمد خليفة بركات : علم النفس التعليمي . الجزء الثاني ، الطبعة الخامسة ، الكويت ، دار القلم ، ١٩٨٣ .

٢٦ - محمد محمد الحماحمي : اتجاهات طلاب جامعة ام القري نحو النشاط الرياضي . المؤتمر العلمي - الترويح وعلوم الرياضة . الذي نظمته كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا ، في الفترة من ٣-٥ يناير ١٩٨٨ . المجلد الرابع للمؤتمر ، ١٩٨٨ .

٢٧ – محمد محمد الحماحمي : اصول اللعب والتربيـة الرياضية والرياضة . مكه المكرمه ، مكتبة الطالب الجامعي ، ١٩٨٦ .

٢٨ – محمد محمود عبـد الدايم : اتجاهات مسئولي المرحلة الإعدادية للبنـين لمحافظة القاهرة عن التربية الرياضية وعلاقتها بمستوي التـربية الرياضية .رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ،١٩٧٧

٢٩ – منصـور حسين ، محمـد مصطفي زيدان : سـيكولوجيـة الادارة المدرسية والاشراف الـفني التربوي . القاهرة ، مكتبة غريب ، ١٩٧٧ .

٣٠ – وهيب سمعان ، محـمد منير مرسي : الادارة المدرسية الحديثة . القـاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٥ .

31 - Bergman , J. : Understanding Educational Measurement and Evaluation . Boston . Houghton Mifflin Co.1981 .

32- Castetter , w.: The Personal Function in Educational Administration . New York . MacMillan Publishing Co.inc.1977.

33 - Proshansky , H. , Seidenberg , B: Basic Studies in Social Psychology . London: Holt Rinehart & winston . 1965 .

34 - Thill,E., Thomas , R., Goja , J: Manuel De L'educateur Sportif. 3 ème Edition . Paris . Editions Vigot frères.1979 .

35 - Thomas,R. : L'Education physique. 2ème Edition . Paris . Presses Universitaires de France. 1981 .